GUÍA PEDAGÓGICA

“Aprendo a organizarme y descubrir lo que puedo hacer”

1. Datos generales

- **Población objetivo:** Niños y niñas de 6 a 9 años (1° y 2° de primaria)
- **Tema:** Educación transformadora - Contenido: Hábitos de estudio
- **Duración estimada:** 120 minutos
- **Sesión:** 1

2. Propósito de aprendizaje

Objetivo general:
Fortalecer hábitos básicos de estudio y el reconocimiento de capacidades personales, promoviendo la autonomía, la cooperación y el respeto por la diversidad.

Objetivos específicos:

- Identificar hábitos sencillos de estudio aplicables a la vida diaria.
- Reconocer habilidades propias y de los compañeros.
- Valorar el trabajo colaborativo como forma de aprendizaje y apoyo mutuo.

3. Metodología:

La actividad se desarrolla bajo la metodología constructivista, entendiendo que los niños y niñas construyen activamente el conocimiento a partir de sus experiencias previas, la interacción con otros y la reflexión sobre su propia práctica. El rol del docente o facilitador es el de mediador y acompañante, generando ambientes de aprendizaje seguros, participativos e inclusivos.

4. Desarrollo de la sesión

Exploración – ¿Qué sé?
Intencionalidad: Activar conocimientos previos.

- Preguntas generadoras:
  - ¿Cómo hago las tareas en casa?
  - ¿Qué se me facilita aprender?
- Dinámica “Semáforo del estudio”: tarjetas verdes (lo hago bien), amarillas (a veces), rojas (me cuesta).
- Apoyos: pictogramas, lengua de señas, explicación oral pausada.

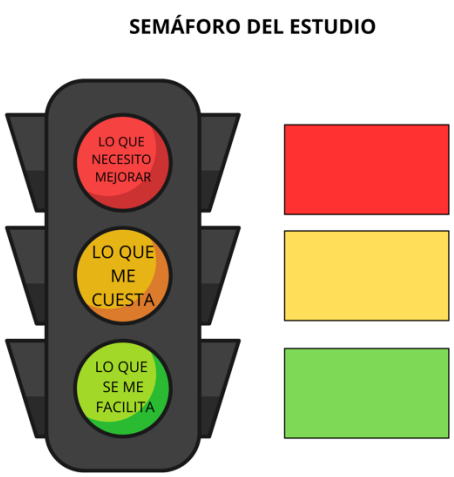
La sesión inicia con una bienvenida afectuosa y un ambiente de confianza, en el que el docente se ubica al mismo nivel de los niños y niñas, facilitando la comunicación visual,

gestual y verbal. Se presenta el propósito del encuentro mediante un lenguaje sencillo y apoyos visuales accesibles, explicando que aprenderán a organizar mejor su tiempo y descubrir las cosas que saben hacer bien.

Para activar los conocimientos previos, se realiza un diálogo guiado a partir de preguntas generadoras como: *¿Cómo haces tus tareas en casa?*, *¿Qué te gusta aprender?* y *¿Qué cosas se te facilitan?*. Los niños expresan sus respuestas de forma libre a través de la palabra, la lengua de señas, dibujos o gestos, respetando los diferentes ritmos y formas de comunicación.

Posteriormente, se desarrolla la dinámica "El semáforo del estudio", en la que cada niño recibe fichas con pictogramas. El color verde representa lo que hace con facilidad, el amarillo lo que a veces le cuesta y el rojo lo que necesita mejorar. De manera individual y luego grupal, los participantes van ubicando sus tarjetas mientras el docente acompaña, valida las respuestas y refuerza la idea de que todos aprendemos de manera diferente.

Semáforo del estudio:





Fundamentación – *Nuevo saber*

Construcción del aprendizaje:

En este momento, el docente introduce de forma clara y concreta el concepto de hábitos de estudio, explicando que son acciones sencillas que realizamos todos los días para aprender mejor, como ordenar los materiales, dedicar un tiempo para estudiar y pedir ayuda cuando la necesitamos. La explicación se apoya en imágenes grandes, pictogramas, ejemplos cotidianos y un video corto (ver enlace multimedia) garantizando la comprensión de todos los niños y niñas.

Herramientas:

1. **¡Detective de palabras!**: Usar colores para subrayar palabras importantes en un texto, como si fueran pistas, para entender mejor.
2. **Repaso musical**: Repetir canciones o rimas para aprenderse fechas, fórmulas o vocabulario nuevo.
3. **El rincón del explorador**: Tener un espacio solo para sus cosas (lápices, libros) y mantenerlo ordenado, listo para la aventura del aprendizaje.
4. **Mini-entrenamientos de 20 minutos**: Estudiar en bloques cortos (como 20-25 min) y luego descansar jugando un rato, para no cansarse.
5. **¡Pregúntale a mi amigo!**: Animarles a que expliquen lo que aprendieron a un peluche o a un familiar, como si fueran el "maestro".
6. **El horario del superhéroe**: Crear un horario visual (con dibujos o pegatinas) para que sepan qué hacer después de la escuela (deberes, lectura, juego).
7. **La lista de "¡Logrado!"**: Hacer una lista de tareas y tacharlas o poner una carita feliz al terminarlas, para sentir que avanzan.
8. **¡A dibujar se ha dicho!**: Si algo es difícil, dibujarlo o hacer un mapa mental sencillo para entenderlo mejor.

A continuación, se desarrolla la actividad principal **“La mochila mágica del saber”**, diseñada desde la metodología constructivista y el aprendizaje cooperativo. El facilitador presenta una mochila simbólica como un objeto especial que ayuda a aprender mejor, explicando que esta mochila solo puede llenarse con “poderes del aprendizaje”.

Los niños y niñas se organizan en pequeños grupos heterogéneos y reciben una mochila junto con tarjetas ilustradas que representan distintos hábitos de estudio. Cada tarjeta se presenta como un reto o poder especial (por ejemplo: el poder del orden, el poder de la concentración, el poder de pedir ayuda). A través del juego, los integrantes del grupo observan, conversan y comparten experiencias sobre cada hábito, relacionándolo con situaciones de su vida diaria.

De manera cooperativa, cada grupo decide cuáles “poderes” necesita su mochila para aprender mejor. Para lograrlo, los niños realizan acciones lúdicas como imitar el hábito, señalar imágenes, usar gestos o explicar con palabras sencillas por qué ese hábito es importante. Una vez tomada la decisión grupal, colocan las tarjetas elegidas dentro de la

mochila, fortaleciendo la toma de decisiones colectivas y el respeto por la opinión de los demás.

Durante la actividad, el facilitador acompaña el proceso como mediador del aprendizaje, motiva la participación activa, garantiza los ajustes razonables necesarios (apoyos visuales, lengua de señas, materiales táctiles) y refuerza la idea de que aprender puede ser divertido, colaborativo y significativo**.**

Durante esta actividad, el docente circula entre los grupos, formula preguntas orientadoras, promueve la participación equitativa y apoya especialmente a quienes requieren ajustes razonables, utilizando materiales táctiles, apoyos visuales y comunicación alternativa cuando sea necesario. El énfasis está en el diálogo, la cooperación y el reconocimiento de las capacidades propias y de los compañeros.

Aplicación y reflexión:
Para cerrar la actividad, cada grupo presenta su mochila al resto del grupo, explicando por qué eligieron esos hábitos. Las presentaciones pueden realizarse de manera oral, mediante señas, señalando imágenes o mostrando dibujos, respetando las diferentes formas de expresión.

Posteriormente, cada niño realiza una producción creativa individual, dibujando "Así estudio yo", en la que representa un hábito de estudio que se compromete a practicar en su vida diaria. El docente acompaña este momento reforzando mensajes positivos, destacando el esfuerzo, la creatividad y la participación.

La sesión culmina con una reflexión grupal guiada por preguntas como: *¿Qué aprendí hoy?*, *¿Qué hábito quiero practicar en casa o en el colegio?*. Finalmente, se establece un compromiso grupal, recordando que ayudarse entre compañeros facilita el aprendizaje y fortalece la convivencia.

Evaluación de la actividad – Evaluación formativa

La evaluación se realiza de manera continua, formativa y participativa durante toda la sesión. El docente observa y registra aspectos como la participación, la comprensión de los hábitos de estudio, la interacción con los compañeros y la capacidad de expresar ideas, utilizando una lista de chequeo con criterios adaptados a la edad y apoyados en pictogramas.
Además, se promueve la autoevaluación sencilla, en la que los niños expresan cómo se sintieron durante la actividad utilizando caritas felices, neutras o tristes.
La retroalimentación se brinda de forma inmediata, positiva y motivadora, reforzando los logros y orientando oportunidades de mejora, siempre desde un enfoque de derechos, inclusión y reconocimiento de las capacidades de cada niño y niña.

Recursos y materiales

- Material físico: afiche semáforo del estudio, fichas para el semáforo, mochila mágica del saber (caja en forma de mochila), fichas de super poderes de estudio, fichas de herramientas de estudio, hojas blancas, lápices y colores, cinta de enmascarar.
- Enlaces multimedia:

  https://www.youtube.com/watch?v=42HTPKXAy90 (para niños de 6-9 años)

Consideraciones: Las estrategias pedagógicas, el lenguaje, los tiempos y los materiales se ajustan a las características del grupo etario (6 a 9 años), priorizando el juego, la imaginación y la experiencia concreta. La actividad puede adaptarse según el contexto educativo, comunitario o familiar, así como a entornos urbanos o rurales, garantizando flexibilidad metodológica, accesibilidad y pertinencia cultural.

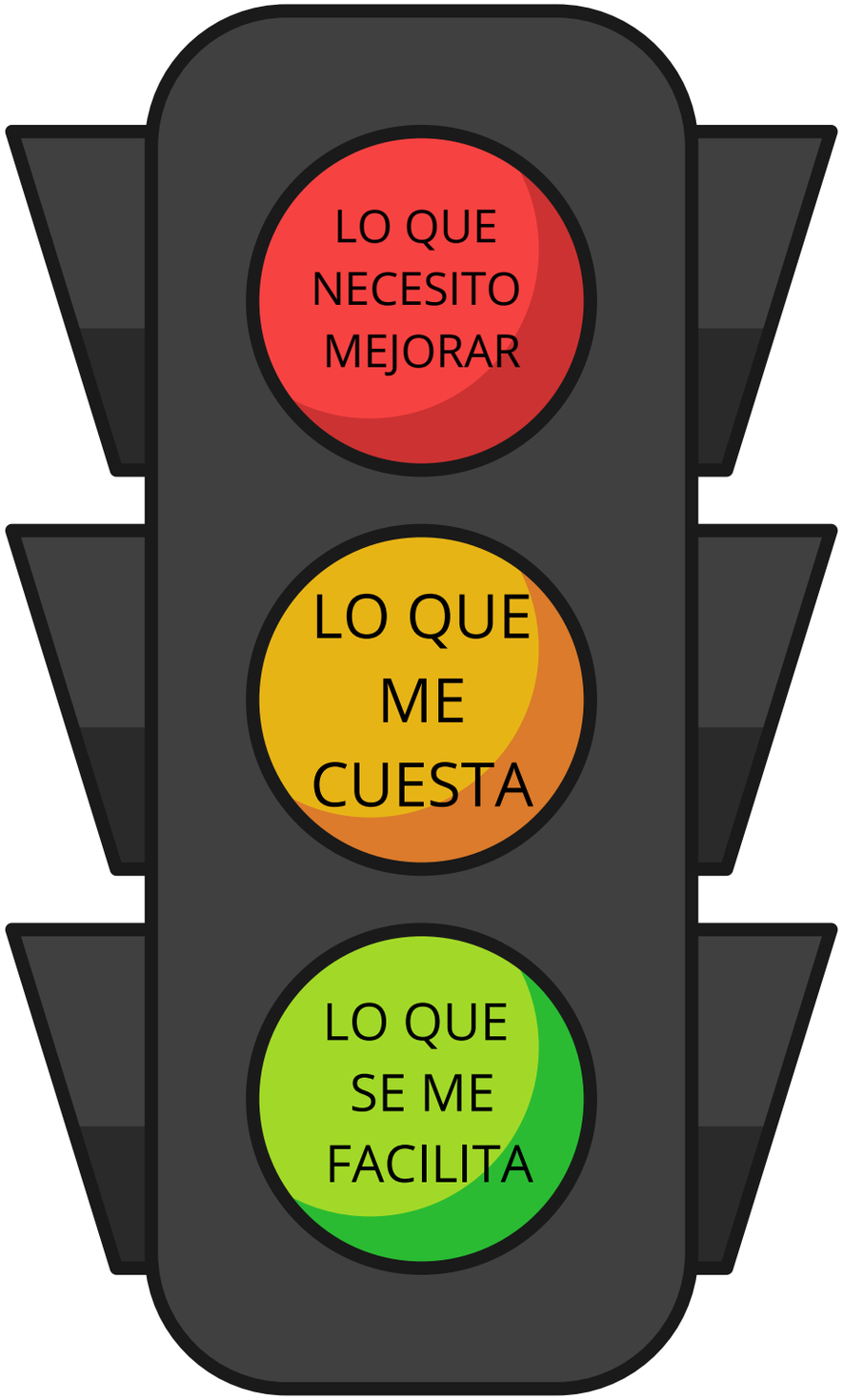
Anexo: material didáctico imprimible

Referencias:

Milo. (s. f.). *Hábitos de estudio para niños*. https://www.milo.com.co/articulos/habitos-de-estudio-para-ninos

Salazar y Herrera. (2013). *Hábitos de estudio* [Documento institucional]. https://www.salazaryherrera.edu.co/uploads/20130710091400_Liceo.pdf?ID=0

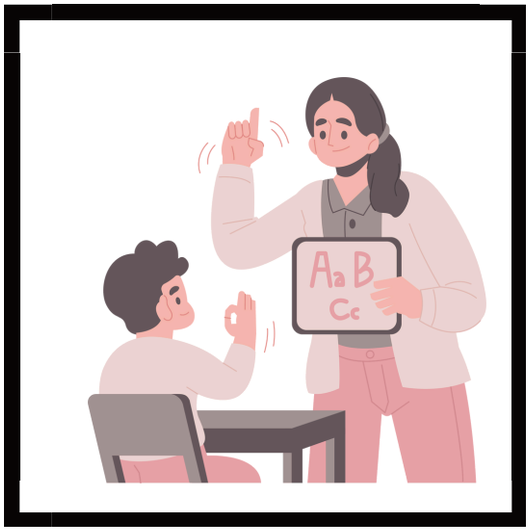
SEMÁFORO DEL ESTUDIO



FICHAS DIDÁCTICAS PARA EL SEMÁFORO















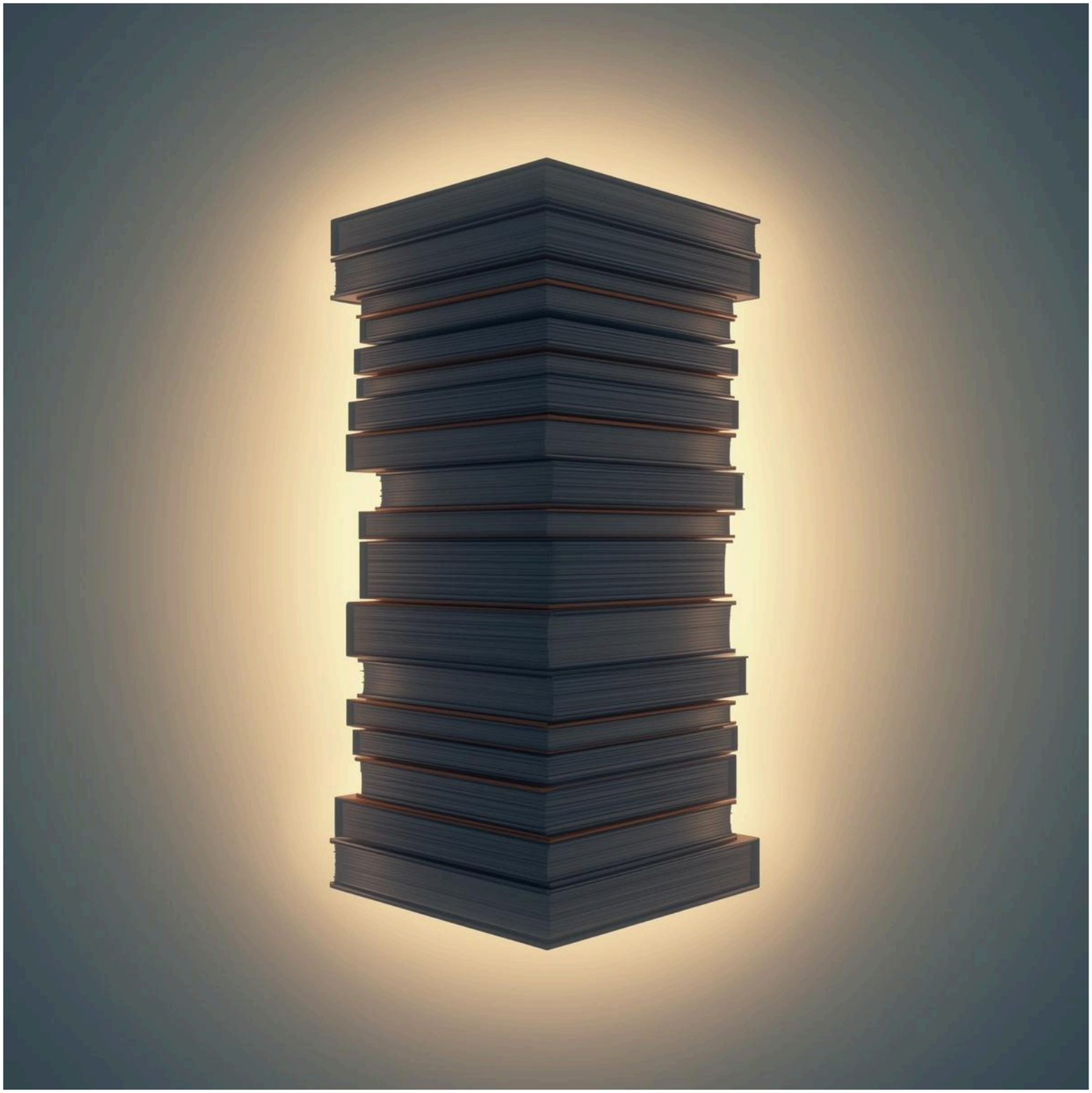




MOCHILA MÁGICA DEL SABER



EL PODER DEL ORDEN



EL PODER DE LA CONCENTRACION



EL PODER DE PEDIR AYUDA



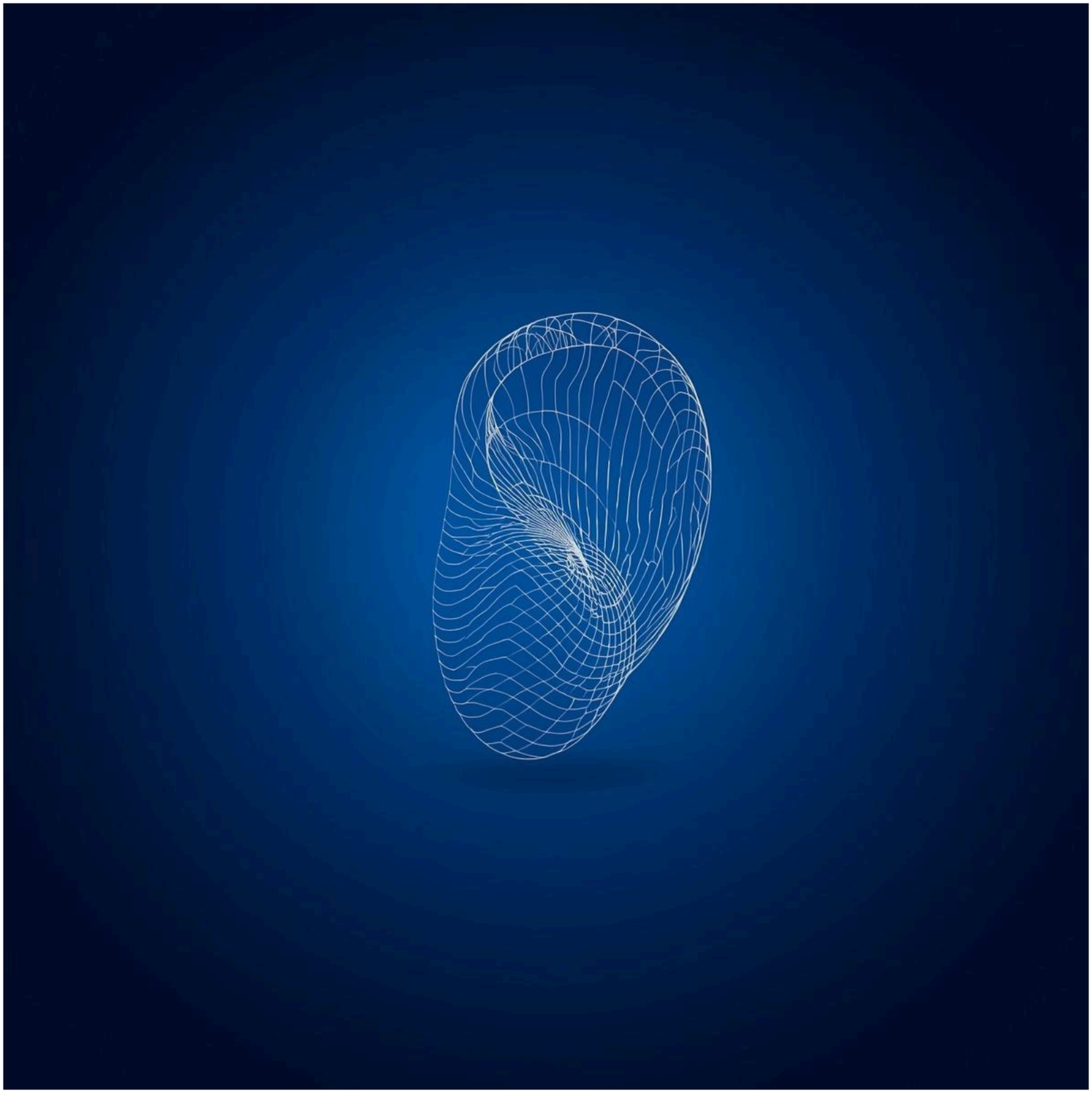
EL PODER DEL TIEMPO



EL PODER DE LA RESPONSABILIDAD



EL PODER DE LA ESCUCHA ATENTA



EL PODER DEL ESFUERZO



EL PODER DEL DESCANSO



EL PODER DEL TRABAJO EN EQUIPO



EL PODER DE LA CONFIANZA EN MI

